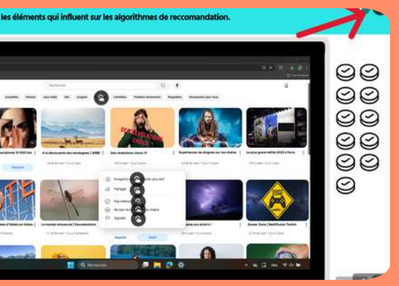
MISSION IMPACT

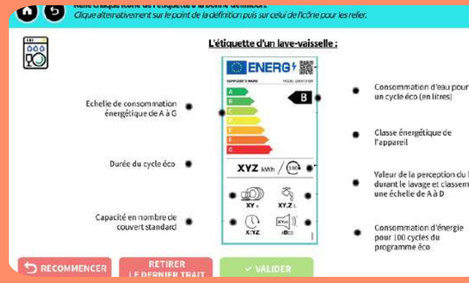
NOTRE MANIFESTE
POUR L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET À LA SOBRIÉTÉ NUMÉRIQUE











01 Former aujourd’hui les citoyens de demain : un défi urgent

Un système sous tension : pourquoi est-il urgent d'agir ?

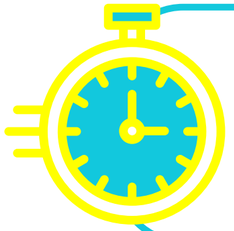
Nous faisons face à une crise systémique majeure, marquée par trois dynamiques profondément préoccupantes : le dérèglement climatique, l'effondrement du vivant et la crise des ressources.

D'un côté, le changement climatique s'accélère. En 2023 et 2024, la température moyenne mondiale a atteint plusieurs fois le seuil +1,4°C. Selon le GIEC, une augmentation de +1,5°C pourrait entraîner des conséquences multiples :

- **Sécheresses prolongées**, comme en Afrique de l'Est, provoquant des pertes agricoles et des famines à grande échelle ;
- **Événements extrêmes plus fréquents et plus intenses,** comme les inondations en Libye, en Inde ou en France entre 2023 et 2024 ;
- **Tensions sociales croissantes**, à l'image des émeutes en Iran liées à l'eau, ou en Argentine face à l'augmentation du prix des denrées alimentaires.

En parallèle, la biodiversité s'effondre à un rythme alarmant. En 50 ans, les populations de vertébrés sauvages ont chuté en moyenne de 69 % dans le monde, et jusqu'à 94 % en Amérique latine, selon le WWF. Cet effondrement fragilise les écosystèmes dont nous dépendons pour l'eau, l'air, les sols et les ressources naturelles.
Certaines zones clés de la planète approchent de points de bascule critiques : la forêt amazonienne, les calottes glaciaires polaires, ou encore les récifs coralliens. Une fois franchis, ces seuils pourraient entraîner des changements irréversibles, mettant en péril la stabilité écologique et climatique de la planète.

Enfin, une crise des ressources émerge : la pénurie mondiale de sable (essentiel à la construction) est désormais reconnue comme un enjeu environnemental majeur (ONU, 2024), de même que la crise des métaux dont dépendent, en partie, les transitions énergétique et numérique.



Le constat est clair : les politiques et les trajectoires actuelles sont insuffisantes.
Sans changement rapide et structuré, les objectifs pour 2030 (climat, biodiversité, développement durable) sont hors d'atteinte.

Les jeunes face à la crise écologique : entre lucidité, fatalisme et quête de sens

L'étude menée par l'ADEME, « Les jeunes et le dialogue intergénérationnel sur l'environnement », révèle un constat sans appel : Les 15-25 ans sont profondément préoccupés par la crise climatique.

79% d'entre eux déclarent y accorder une grande importance et souhaitent être mieux informés.

Cependant, cette conscience aiguë s'accompagne d'un sentiment de fatalisme croissant. Beaucoup estiment qu'il est déjà trop tard pour inverser la tendance ou doutent de leur pouvoir d'agir.

30% des jeunes de 15 à 24 ans se sont éco-anxieux.

Résultat : la majorité des jeunes se dit engagée, mais seuls 9 % participent activement à des actions ou associations environnementales.

Ce désarroi se traduit également par **une perte de confiance envers les institutions**, y compris l'État, jugé trop lent ou inefficace. **Leur rapport au travail change aussi** : les jeunes cherchent à donner du sens à leur avenir professionnel, en cohérence avec leurs valeurs écologiques.

Ils aspirent à un monde plus responsable, plus soutenable – mais ne savent pas toujours par où commencer, ni comment s'impliquer concrètement.

Le besoin d'accompagnement est urgent : il s'agit à la fois d'aider les jeunes à mieux comprendre les enjeux de la transition écologique et à prendre conscience de leur rôle pour construire un avenir durable.

Sources :

ADEME, & OpinionWay. (2023). Les jeunes et le dialogue intergénérationnel sur l'environnement. Consulter l'étude ADEME.

Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire. (2020). Agir pour l'environnement : Comportements et aspirations des 18-30 ans. Lire le rapport INJEP.

L’Éducation : le premier terrain d’action

L’école est l’un des rares espaces où l’on peut **construire, dans la durée et avec le plus grand nombre, une compréhension commune** des transformations écologiques.

En France, **l’Éducation au Développement Durable (EDD) est intégrée dans les programmes de toutes les disciplines et à tous les niveaux**, du primaire au lycée. Elle ambitionne de former des citoyens lucides et engagés face aux grands défis écologiques, sociaux et économiques.

Depuis 2020, **chaque établissement scolaire dispose d’un référent EDD**, chargé de structurer les actions, de mobiliser les équipes et d’impulser une dynamique collective autour des transitions.

Les textes officiels insistent sur une approche transversale, interdisciplinaire, qui valorise l’esprit critique, le débat et l’engagement concret des élèves.

Dans cette continuité, **le ministère de l'Éducation nationale a publié en 2023 et 2024 un référentiel de compétences en développement durable accompagné de repères de progression et d'attendus de fin de cycle.** Ce cadre vise à outiller les équipes pédagogiques et à ancrer davantage l’EDD dans les enseignements, en articulant savoirs, savoir-être et savoir-agir.

Consulter le référentiel de compétences EDD et les repères de proression et attendus de fin de cycle

Mais sur le terrain, un décalage important persiste

Il n'existe ni cours dédié, ni manuel scolaire consacré au développement durable.

Les enseignants déclarent manquer de formations adaptées et expriment un besoin urgent de ressources concrètes, modulables et directement exploitables en classe. Selon le Baromètre EDD 2023 de l'Observatoire Ecolhuma :

Moins de 50% **des enseignants se sentent compétents pour enseigner l'EDD.**

Plus de 60% **déclarent manquer de temps et d'expertise pour intégrer ces pratiques dans leur enseignement disciplinaire.**

Résultat : une enquête mondiale menée par l'UNESCO en 2022 révèle que 60% des enseignants **NE SE sentent PAS suffisamment préparés pour enseigner le développement durable**.

Le Vademecum Horizon 2030 reconnaît que la réussite institutionnelle ne doit pas occulter le chemin qui reste à parcourir : **il ne suffit pas d'inscrire l'EDD dans les programmes, encore faut-il en permettre *"la mise en œuvre effective, concrète et inspirante".***

« L'école doit poursuivre et achever son projet de généralisation de l'EDD, poussée par une demande sociale renforcée, notamment chez les jeunes »– Vademecum Horizon 2030.



C'est dans cette logique que s'inscrivent les ressources numériques éducatives "Missions Impact" : elles offrent des contenus pédagogiques clés en main, adaptés aux réalités de terrain et pensés pour faciliter l'engagement des enseignants et des élèves.

Sources :

Observatoire ÉcoLhuma (2023). Baromètre – Éducation au développement durable : pratiques et besoins des enseignants. Consulter les résultats du baromètre.

Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports. (2021). Éducation au développement durable – Horizon 2030 : Vademecum. Lire le Vademecum.

UNESCO. (2022). À la COP27, l'UNESCO publie une enquête mondiale sur les attentes des jeunes en matière d'éducation au changement climatique et appelle à l'action. Lire le rapport.

UNESCO & Internationale de l'Éducation. (2021). Apprendre pour notre planète : un état des lieux mondial de l'intégration des enjeux environnementaux dans l'éducation. Consulter l'enquête.

02 Notre réponse

Apprendre autrement : une pédagogie active

Il apparaît donc essentiel de permettre aux jeunes de devenir des acteurs de la transition écologique, pour que des changements durables et positifs voient le jour.

- Cela implique de **leur permettre de mieux comprendre les enjeux** de la transition écologique et le concept de développement durable, tout en sortant des discours négatifs et anxiogènes qui les accablent.

- Cela nécessite également de **les aider à prendre conscience de leur rôle**, à renforcer leur esprit critique, à cultiver leur envie d'agir et leur confiance en leur capacité à changer les choses.

Ainsi l'éducation au développement durable requiert **une approche innovante, positive, active**, plaçant les jeunes au cœur des projets. Pour rendre cela possible, **il faut donner aux enseignants les ressources et les outils nécessaires** pour accompagner cette prise de conscience et susciter l'engagement. Ils ont un rôle clé pour aider les jeunes à comprendre, questionner, débattre et agir avec confiance.

L'approche des ressources éducatives MISSION IMPACT vise à répondre à tous ces objectifs. Cette approche a été élaborée et testée par l'entreprise d'utilité sociale Futur en Herbe, qui agit depuis 2018 en faveur de la sensibilisation des enfants à la transition écologique. Utilisée à la fois pour la conception et l'animation d'ateliers et pour la construction des ressources MISSION IMPACT, elle a fait ses preuves.

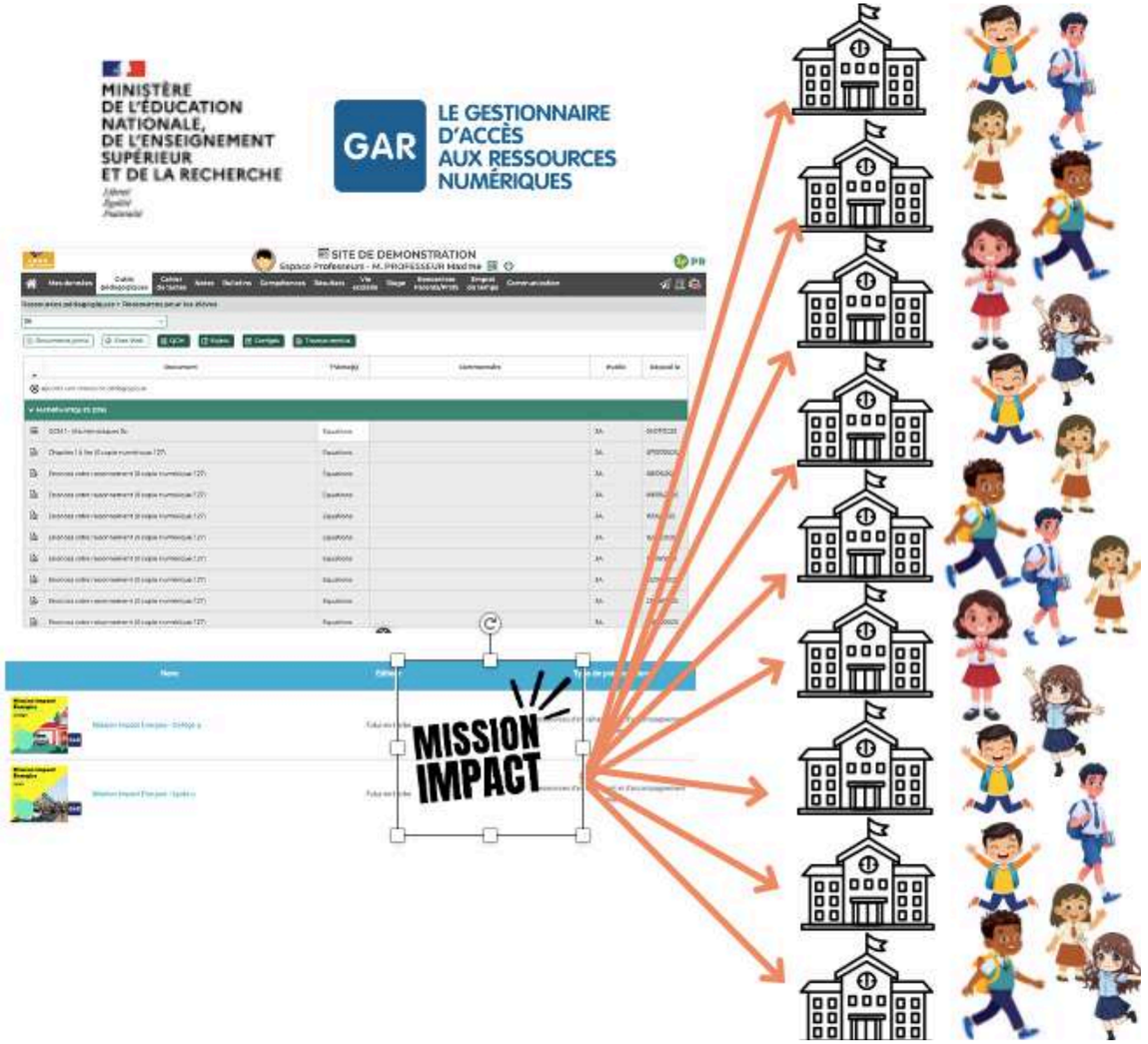
La mesure d'impact de cette approche a été réalisée par un institut de sondage indépendant, auprès de plus de 2 000 enfants :

- 86 % des enfants ont aimé participer aux activités ;
- 88 % ont envie de faire plus attention à la planète après un trimestre d'ateliers ;
- 88 % se sentent plus curieux sur le monde ;
- 74 % se déclarent plus optimistes face à l'avenir.

Grâce au numérique éducatif, un potentiel d'impact immense







Les ressources pédagogiques MISSION IMPACT sont **déployées dans les établissements scolaires via leur intranet** (les ENT type Ecole Directe, Pronote, Atrium...).

Cela est rendu possible grâce à **un agrément du Ministère** de l'Éducation Nationale.

En quelques "clics", MISSION IMPACT apparait dans l'espace de travail d'un enseignant, partout en France, y compris en ruralité, dans les QPV, dans les établissements professionnels ou techniques, dans les DROM, dans les lycées français à l'étranger...

Cela en fait le programme d'éducation au développement durable le plus ambitieux en France.

Les “Mission Impact” : des ressources numériques au service des enseignants

Mission Impact Énergies

Conçue pour donner aux jeunes les clés de compréhension du développement durable, de leur impact au quotidien et apprendre à mieux le piloter.

Cette ressource propose quatre missions, ancrées dans le quotidien des jeunes :

- **S’habiller** : explorer l’impact environnemental de l’industrie textile et adopter des modes de consommation plus responsables ;
- **Se déplacer** : comprendre les enjeux liés à la mobilité, aux émissions de CO_2 et aux alternatives durables ;
- **Se nourrir** : analyser l’empreinte de l’alimentation, de la production à la consommation ;
- **Habiter** : identifier les leviers pour rendre son logement plus économe en énergie et respectueux de l’environnement.

Mission Impact Numérique

Un outil conçu pour explorer les impacts écologiques et sociaux du numérique, et comprendre les clés de la sobriété numérique pour adopter des usages plus responsables.

La ressource propose quatre autres missions, également ancrées dans le quotidien des jeunes :

- **S’équiper** : comprendre l’impact des équipements numériques, à chaque étape de du cycle de vie, de leur fabrication à leur fin de vie ;
- **Communiquer** : explorer l’impact de l’usage des technologies de communication ;
- **Se divertir** : explorer l’impact des usages du numérique dédiés au divertissement ;
- **Utiliser l’intelligence artificielle** : questionner l’impact des usages de l’IA dans notre quotidien.

Les “Mission Impact” en quelques points clé

Deux parcours éducatifs interactifs

Mission Impact Énergies et *Mission Impact Numérique* abordent des sujets complexes de manière concrète et ludique, en plaçant les élèves au coeur de toutes les activités.

Pensées pour les enseignants

Des ressources conçues pour faciliter l’éducation au développement durable en classe, tout en suscitant l’intérêt et la mobilisation des élèves.

Des contenus conçus avec l’appui d’experts

Des spécialistes de la transition écologique et de la sobriété numérique ont activement contribué à l’élaboration de ces ressources.

Nous remercions en particulier l’ADEME pour son précieux soutien à Mission Impact Énergies.

Des ressources pour tous les jeunes

Ces ressources existent en différentes versions, du cycle 3 au lycée. Elles s’adressent à toutes les filières (générale, technologique, pro).
Elles sont également accessibles aux enfants à besoins spécifiques (RGAA).

Modulables selon les besoins pédagogiques

Ces ressources s’adaptent à une grande variété de contextes. Elles peuvent être utilisées en autonomie, en petits groupes ou en classe entière, dans un cadre disciplinaire ou transdisciplinaire, pour des séances ponctuelles ou des projets au long cours. Elles sont également pertinentes pour accompagner les missions des éco-délégués.

Un livret enseignant pour accompagner la mise en œuvre

Chaque parcours est accompagné d’un livret réalisé en collaboration avec des enseignants de disciplines variées (français, histoire-géo, sciences, etc.). La prise en main est simple et rapide, même pour les enseignants qui sont novices en matière d’EDD.

Des ressources alignées sur les priorités du ministère de l'Éducation nationale

Les ressources numériques "Mission Impact" répondent aux attentes du ministère, tant en termes de développement des compétences du socle commun, que de **compétences et repères de progression EDD.**

Elles répondent aux 4 domaines de compétences du référentiel EDD :

- **S'ouvrir à la complexité** des thématiques du développement durable ;
- **Développer l'esprit critique** face aux enjeux environnementaux et sociétaux ;
- **Adopter un comportement éthique et responsable** vis-à-vis de l'environnement et des autres ;
- **Agir individuellement et collectivement** pour un avenir durable.

Elles permettent de travailler de nombreuses compétences du socle commun, en termes de :

- Langages pour penser et communiquer ;
- Méthodes et outils pour apprendre ;
- Formation de la personne et du citoyen ;
- Systèmes naturels et techniques ;
- Représentations du monde et de l'activité humaine.

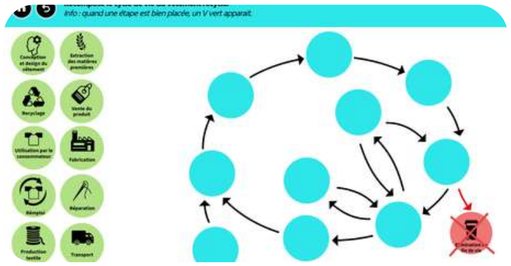
Elles abordent les 6 thématiques des repères de progression 2024 :

- **Biodiversité et écosystèmes** : comprendre les effets des activités humaines sur la biodiversité ; développer une conscience écologique et s'engager dans sa préservation.
- **Alimentation** : analyser les systèmes agricoles et alimentaires ; réfléchir aux choix de consommation pour tendre vers une alimentation durable et responsable.
- **Eau et changement climatique** : étudier les usages de l'eau, les impacts du changement climatique, et les réponses d'adaptation et d'atténuation envisageables.
- **Gestion durable des ressources naturelles** : identifier les ressources (énergie, matières premières, eau), leurs usages et limites ; proposer des alternatives pour une exploitation raisonnée.
- **Aménagement durable des territoires** : observer les formes d'occupation de l'espace ; comprendre les enjeux d'urbanisme, de mobilité, et de planification face aux défis environnementaux.
- **Numérique** : interroger les impacts environnementaux du numérique ; adopter des usages responsables et conscients de leur empreinte écologique.













Dans le détail

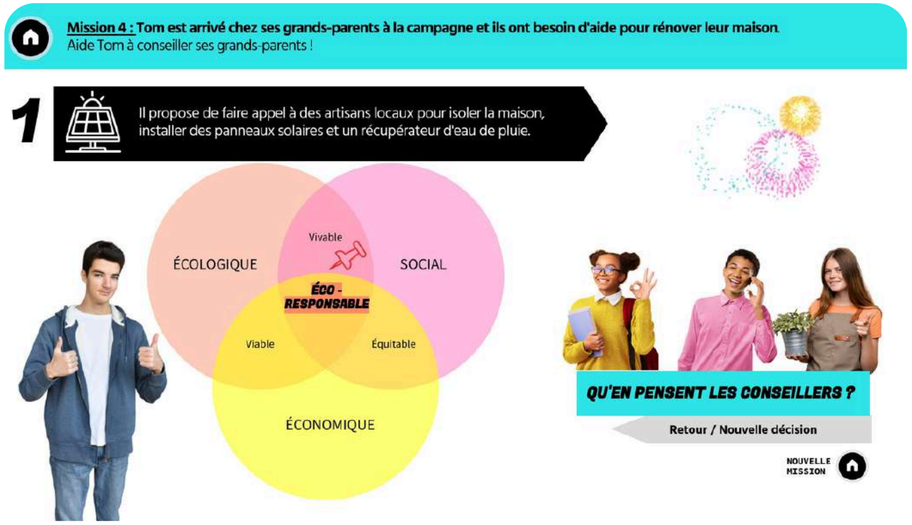
Une première phase immersive pour éveiller la curiosité

Les élèves débutent chaque mission par l'exploration d'un décor interactif richement illustré. Les activités proposées permettent de découvrir les enjeux concrets liés au développement durable ou à la sobriété numérique.

Focus sur quelques compétences développées

- **Développer une curiosité active :** observer, questionner et établir des liens entre des éléments de leur quotidien et les enjeux globaux *(Réf. EDD : Comprendre la complexité des thématiques DD ; Socle : Langages pour penser et communiquer)* ;
- **Compréhension des enjeux concrets du quotidien** *(Réf. EDD : Développer l'esprit critique ; Socle : Représentations du monde et de l'activité humaine)* ;
- **Se projeter dans des situations réelles et à identifier les leviers d'action** *(Réf. EDD : Agir individuellement et collectivement ; Socle : Formation de la personne et du citoyen)* ;
- **Comprendre l'impact de ses choix et comportements sur le monde :** *(Réf. EDD : Adopter un comportement éthique et responsable ; Socle : Systèmes naturels et techniques, Méthodes et outils pour apprendre).*





Une deuxième phase pour développer l'esprit critique et la coopération

Les élèves passent ensuite à **une phase de prise de décision**, nourrie par des échanges et débats. Guidés par un personnage principal et trois conseillers représentant les piliers du développement durable (écologique, social, économique), les élèves expérimentent les conséquences de leurs choix.
Ils terminent par **une phase de recul** pour analyser collectivement les décisions prises à la lumière des grands concepts du développement durable.

Focus sur quelques compétences développées

- **Développer la coopération et la communication argumentée :** écouter, débattre, justifier ses choix en groupe pour construire une décision collective raisonnée. *(Réf. EDD : Développer l'esprit critique face aux enjeux environnementaux et sociétaux ; Socle : Langages pour penser et communiquer, Formation de la personne et du citoyen) ;*
- **S'approprier la pensée systémique** : relier les enjeux sociaux, économiques et environnementaux, comprendre leurs interactions dans des situations concrètes. *(Réf. EDD : S'ouvrir à la complexité des thématiques du DD ; Socle : Représentations du monde et de l'activité humaine) ;*
- **Expérimenter la responsabilité collective** : percevoir les effets différés et partagés des choix effectués, et relier l'action à des leviers de transformation réels. *(Réf. EDD : Agir individuellement et collectivement pour un avenir durable ; Socle : Méthodes et outils pour apprendre).*

03 Les résultats : des retours terrain très encourageants

2024-25, une année pilote auprès de 70 établissements

En avril 2025, un pilote a été réalisé auprès de 70 établissements. Les retours d'usage et de satisfaction collectés nous apprenent que :

- **93 % des enseignants se déclarent satisfaits ou très satisfaits.**
- **La majorité note une motivation accrue des élèves.**
- **Beaucoup évoquent une réelle appropriation des enjeux par les jeunes, y compris en dehors des séances**

> *Cet outil rentre dans le champ pédagogique des enseignements au lycée. Il a un côté ludique très intéressant et c'est à la portée des lycéens. Il est simple d'utilisation pour les élèves, comme pour les professeurs.* (Professeur de SVT au lycée, Ile-de-France)
>
> *Les élèves ont pris le jeu au sérieux et ont cherché à bien répondre aux questions. Même en dehors des séances, ils ont essayé de poursuivre le travail à la maison.* (Enseignante d'arts appliqués et référente développement durable au lycée)
>
> *Un groupe d'élèves a proposé d'organiser un affichage dans le hall du lycée pour sensibiliser les autres à ce qu'ils avaient découvert pendant la mission.* (Professeure de Français au lycée)

Les enseignants soulignent également la qualité de l'accompagnement pédagogique proposé :

> *Le livret enseignant est très clair, cela m'a beaucoup aidée pour préparer les séances.* (Enseignante documentaliste au lycée)

Côté élèves, les retours témoignent d'un impact qui va bien au-delà de la salle de classe, révélant un changement de posture en faveur d'une envie de se mettre en action :

> *C'est super simple à utiliser. Je pense que ça peut vraiment nous aider à faire de meilleurs choix pour la planète.* (Mathis, 15 ans)
>
> *Ce n'était pas juste des textes à lire. On bougeait dans le jeu, on faisait des choix, et après on comprenait pourquoi. Je savais pas qu'un jean pouvait polluer autant !* (Lylian, 16 ans)
>
> *Le jeu m'a vraiment aidé à comprendre l'impact de nos choix quotidiens. Même un simple vêtement peut avoir un gros effet sur l'environnement.* (Yasmine, 17 ans)

2025-26, une enquête menée auprès des enseignants utilisateurs

Une forte satisfaction des enseignants :

- 96 % des répondants se déclarent satisfaits des thématiques abordées et des parcours pédagogiques proposés.
- 100 % considèrent que les ressources les aident à sensibiliser leurs élèves au développement durable.
- 96 % envisagent de réutiliser les ressources l'année prochaine.
- 100% recommanderont MISSION IMPACT à leurs collègues.

Des enseignants qui valident l'apport de MISSION IMPACT en réponse au référentiel de compétences EDD du ministère :

- Aide à s'ouvrir à la complexité des thématiques du DD : 100%
- À développer un esprit critique : 96%
- À adopter un comportement éthique et responsable : 88%
- À agir pour construire un monde durable : 88%

Des bénéfices perçus également en termes de développement des compétences transverses :

- Curiosité : 100 % d'avis positifs
- Capacité à débattre et argumenter : 96 %
- Intelligence collective : 96 %

Les enseignants soulignent le caractère accessible, ludique, engageant de MISSION IMPACT pour les élèves

“

- *C'est interactif, concret et ça permet d'aborder des notions complexes de façon accessible.*
- *Des ressources toutes prêtes, accessibles facilement et ludiques.*

Des ressources qui représentent un gain de temps pour l'enseignant et qui est adapté aux enseignants non experts

“

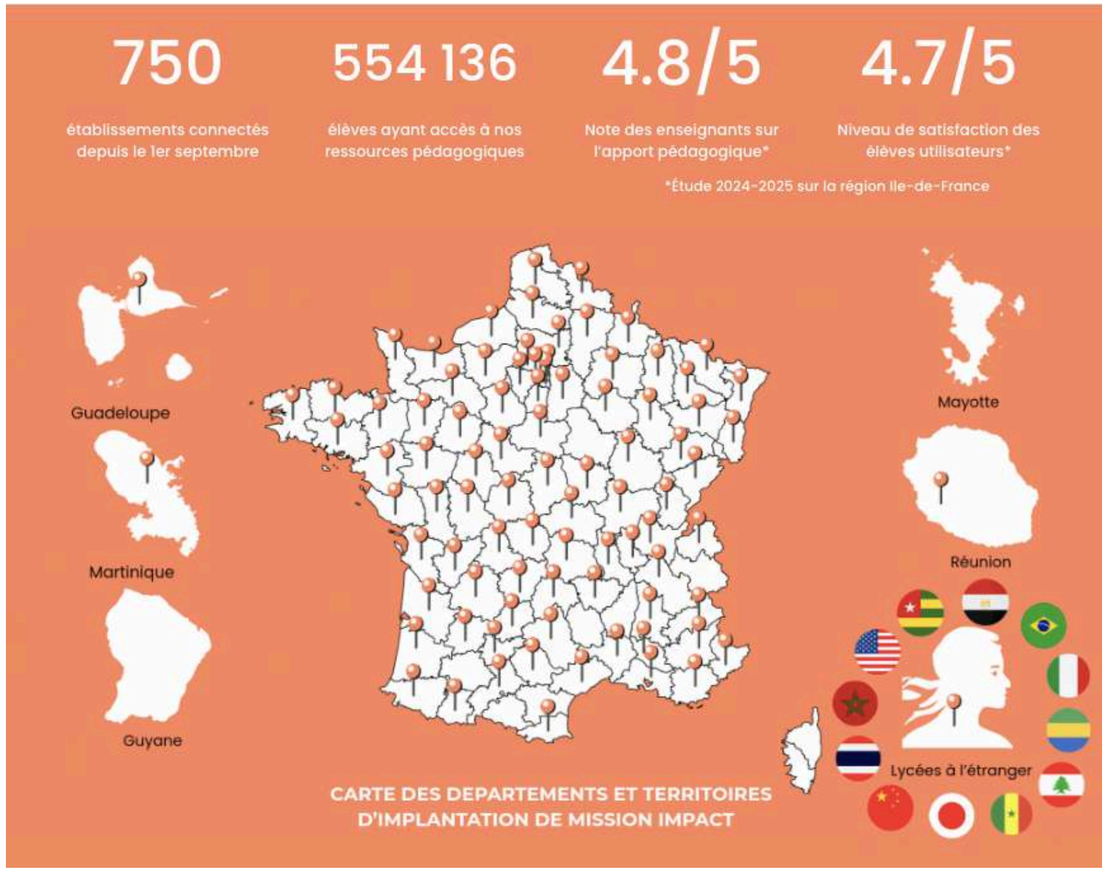
- *C'est un gain de temps pour l'enseignant car c'est clé en main. Je n'étais pas formée au contenu donc j'apprends en même temps que les élèves.*
- *Cela constitue un réel gain de temps pour aborder les thématiques proposées et les ressources sont très bien élaborées.*
- *Un apport de connaissances et une plus value pour les enseignements autour du développement durable.*

Les enseignants valorisent également dans leurs témoignages le travail en autonomie des élèves, la possibilité d'aborder de façon ludique des notions au programme, les bénéfices en termes d'esprit critique et de débat pour les élèves.

04 Les perspectives

Notre objectif : généraliser l'Education au Développement Durable

1 million d'élèves d'ici fin 2026.
Une généralisation à tous les collèges et lycées français à horizon 2030.



Point au 15 septembre 2026

Une grande diversité de publics touchés :

- Une présence dans la **quasi-totalité des départements français** (y compris Polynésie, Nouvelle Calédonie, Guadeloupe, Martinique, Réunion),
- Et **à l'international**, dans 12 pays (Italie, Thaïlande, Chine, Japon, Etats-Unis, Brésil, Maroc, Liban, Egypte, Sénégal, Togo, Gabon).
- 5 % d'écoles primaires, 40% de collèges et 55% de lycées,
- **26% d'établissements situés en quartiers prioritaires de la Ville.**

Notre enjeu pour les prochains mois est d'accélérer et de renforcer le déploiement du projet

Avec des actions au niveau macro :

Déployer les ressources sur tout le territoire
→ Engager 1 million d'élèves d'ici la fin 2026 et l'ensemble des collèges et lycées à horizon 2030.

Faire grandir notre communauté
→ Animer le réseau d'ambassadeurs, structurer l'association, renforcer les partenariats.

Porter haut la voix de l'éducation au développement durable
→ Rencontrer les institutions, prendre la parole pour faire connaître les enjeux et remettre le sujet sur le devant de la scène.

Et des projets spécifiques parmi lesquels :

Renforcer l'inclusivité et l'accessibilité
→ Renforcer notre présence dans les organisations accompagnant les jeunes des quartiers prioritaires, de l'aide sociale à l'enfance et les jeunes porteurs de handicap.

Mesurer l'impact du projet
→ Développer un protocole d'enquête pour suivre les usages en classe, recueillir leurs retours d'expérience et ajuster nos actions pour plus de résultats.

Pour soutenir MISSION IMPACT

Merci de votre attention. N’hésitez pas à nous contacter !

MISSION IMPACT



MISSION IMPACT
www.mission-impact.fr
Association reconnue d’intérêt général
Siret 880465141000134
Numéro RNA W922017046

Votre interlocutrice
Florence Croidieu
Fondatrice de l’association
06.31.92.65.97
missionimpact@ecomail.fr